

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Praca opiekuńczo-wychowawcza, diagnostyczna, edukacyjna i terapeutyczna**

Nazwa w języku angielskim: **Care and upbringing, diagnostic, educational and therapeutic work**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Magdalena Skorobogata**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			12		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			25		
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS			1		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Psychologia społeczna, Psychologia wychowawcza, Psychologia edukacji, Wprowadzenie do pedagogiki

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Nabycie wiedzy o wybranych aspektach pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka.
C2.	Opanowanie umiejętności rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania uwarunkowań różnic między dziećmi i wykorzystywanie tej wiedzy w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna i rozumie wybrane aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student w prowadzonej działalności opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz jest gotowy do propagowania zachowań zgodnych z etyką.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Działalność wychowawcza i opiekuńcza wobec dzieci – kreowanie celów opieki i wychowania, metody i techniki oddziaływań opiekuńczych i wychowawczych, trudności w procesie wychowania	1,5
K2	Proces nauczania-uczenia się – organizacja nauczania, zakresy działań nauczyciela w pracy zawodowej, lekcja jako główna dziedzina działalności organizatorskiej nauczyciela. Podmiotowość w wychowaniu, opiece, działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej.	2
K3	Diagnoza pedagogiczna – schemat procesu diagnostycznego, zasady diagnozy pedagogicznej, podstawowe metody i techniki diagnozy	2
K4	Praca terapeutyczna z dzieckiem z rodziny z problemem uzależnienia	2
K5	Praca terapeutyczna z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	2
K6	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

4.	Praca w grupach
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach;
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie wybranych aspektów pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych aspektów pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka, dodatkowo uzasadnia wybór określonej drogi postępowania w przykładowej sytuacji.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie wybranych aspektów pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka, uzasadnia wybór określonej drogi postępowania w przykładowej sytuacji, dodatkowo wskazuje możliwości optymalizacji działań.
PEU_U01	Student potrafi w stopniu podstawowym rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym.	Student potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym, w tym zadbać o w pełni podmiotowe traktowanie podopiecznego/wychowanka/ Ucznia.	Student potrafi w pełnym stopniu rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym, w tym zadbać o w pełni podmiotowe traktowanie podopiecznego/wychowanka/ ucznia; dodatkowo potrafi krytycznie ocenić przyjęty sposób postępowania.
PEU_K01	Student potrafi uzasadnić konieczność podejmowania działań	Student dodatkowo potrafi przestrzegać standardów etycznych w realizacji działań	Student dodatkowo jest

	opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych, edukacyjnych i terapeutycznych zgodnie z normami etycznymi.	opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych, edukacyjnych i terapeutycznych.	gotowy do propagowania takich zachowań.
--	--	--	---

LITERATURA PODSTAWOWA
Skorek E. M. (red.), 2012, Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków.
Pujer K. (red.), 2016, Problemy opieki, wychowania i terapii, Wrocław.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Szczepańska M. (red.), 2016, Praca opiekuńczo-wychowawcza, tom II - Kontekst metodyczny, Gdynia.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA, DIAGNOSTYCZNA, EDUKACYJNA I TERAPEUTYCZNA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI04	C1-C2	K1-K6	1-5
PEU_U01	K_U10, K_U11, K_U12	C1-C2	K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1-C2	K1-K6	1-5